

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема инновационного проекта. «Технологии экологоориентированного развития детей дошкольного возраста»

Актуальность исследования, проблема, противоречие. Актуальность исследования состоит из социальной значимости проблемы, средней степени научно-методической разработанности данной работы и состоянием проблемы на практике. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что взаимодействие человека и природы превратилось в одну из тревожных проблем, поэтому важной задачей общества является экологическое образование подрастающего поколения. Поэтому организация экологоориентированного пространства детства с применением технологий познавательного развития, в том числе, экологоориентированного развития детей дошкольного возраста, особенно, детского экспериментирования, должна пониматься педагогами как особый способ духовно - практического освоения действительности, и быть направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. Необходимо усовершенствовать опытно-экспериментальную работу, направленную на экологическое образование дошкольников, так как потребность ребенка исследовать окружающий мир заложена генетически и является одним из главных и естественных проявлений детской психики. В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой образовательная область «Познавательное развитие» одной из задач определяет познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников, но методическое обеспечение данного раздела представлено недостаточно. Исходя из этого, необходимо повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в организации опытно-экспериментальной деятельности в условиях обогащенного экологоориентированного пространства детства, способствующий формированию экологического образования дошкольников, а, следовательно, и повысить эффективность образовательного процесса в ДОО.

Цель исследования: повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в организации опытно-экспериментальной деятельности, способствующий формированию экологического образования дошкольников, а, следовательно, и повысить эффективность образовательного процесса в ДОО. Разработать и реализовать модель экологоориентированного пространства детства с применением технологий экологоориентированного развития детей дошкольного возраста.

Объект исследования. Процесс повышения экологической компетентности педагогов ДОО.

Предмет исследования. Педагогические условия разработки и реализации модели экологоориентированного пространства детства с применением технологий экологоориентированного развития детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. Если реализовать многогранные возможности научно-методической работы по повышению экологической компетентности педагогов ДОО, то процесс экологического образования детей дошкольного возраста будет проходить более качественно в условиях разработанной и апробированной модели экологоориентированного пространства детства с применением технологий экологоориентированного развития детей дошкольного возраста.

Задачи исследования.

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по организации экологоориентированного развития детей дошкольного возраста.

2. Разработать и реализовать модель экологоориентированного пространства детства с применением технологий экологоориентированного развития детей дошкольного возраста.

Выявить методы и формы повышения педагогической компетентности педагогов ДОО по экологоориентированному развитию детей дошкольного возраста. Организовать курсы повышения квалификации педагогов ДОО. Организовать непрерывное повышение профессионального уровня образования и самообразования педагогов ДОО по разделу опытно-экспериментальной деятельности с детьми.

3. Составить комплекты методического обеспечения опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками 2-7 лет в соответствии с возрастом воспитанников и комплексно-тематическим принципом построения образовательной деятельности.

4. Экспериментально проверить эффективность модели применения в ДОО технологий экологоориентированного развития детей дошкольного возраста. Обобщить результаты исследовательской деятельности.

Теоретико-методологическая основа исследования.

1. Концепция психического развития и возрастно-психологический подход Л.С. Выготского и его последователей;
2. Технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова;
3. Поисково – исследовательская деятельность старших дошкольников в изучении неживой природы Н.А.Рыжовой.

Ожидаемые результаты исследования.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в направлении реализации образовательной области по ФГОС ДО «познавательное развитие» через разработку и апробацию модели экологоориентированного пространства детства с применением технологий экологоориентированного развития детей дошкольного возраста
2. Формирование навыков организации и проведения опытно-экспериментальной работы с детьми 2-7 лет.
3. Апробированная модель применения технологий экологоориентированного развития детей дошкольного возраста для распространения и трансляции передового педагогического опыта педагогов ДОО;
4. Методическое сопровождение вопросов воспитания, обучения и познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках экологоориентированного пространства детства в виде научно-методических статей, учебно-методических пособий и др.
5. Становление экологического сознания у воспитанников и их родителей.
6. Обогащение и экологизация развивающей предметно-пространственной среды на территории и в здании ДО.
7. Распространение опыта через средства массовой информации.

Сроки реализации инновационного проекта. 2021 - 2024 г.г.

Программа рассчитана на 3 года.

Начало исследований: 12.01.2021г.

Время предполагаемого завершения 12.01.2024г.

Состав участников инновационной деятельности.

№	Ф.И.О.	квалификация	должность участников проекта	функциональные обязанности
1.	Галимуллина Луиза Венеровна	Высшее, БГПИ, 2005, организатор - методист ДО по специальности "Педагогика и методика дошкольного	Заведующий МАДОУ детский сад №15 «Сказка»	Руководство, организация работы площадки, взаимодействие с социумом

		образования"		
2.	Тимербулатова Ольга Владимировна	Высшее, БГПИ, 1994, преподаватель дошкольной педагоги и психологии, методист	Старший воспитатель	Координирование работы площадки, взаимодействие с социумом, методическое сопровождение
3.	Жукова Светлана Владимировна	Высшее, БГПИ, 2001, учитель биологии и химии, переподготовка по направлению «Дошкольное образование», 2018, ООО «Инфоурок»	Воспитатель по экологии	Участие в разработке методического сопровождения, практическая работа с воспитанниками и их родителями, педагогами
4.	Репета Ирина Владимировна	Высшее, БГПИ, 2004, педагогика, психология	Педагог - психолог	Психологическое сопровождение. Участие в разработке методического сопровождения
5.	Беспалова светлана Викторовна	Высшее, ФГБОУ ВО БГУ, г.Уфа, 2020, 44.03.01 Педагогическое образование	Музыкальный руководитель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями, педагогами. Участие в разработке методического сопровождения
6.	Пономарева Ольга Ивановна	Среднее специальное, Магнитогорское музыкальное училище, 1984, дирижер, учитель пения в общеобразовательной школе, преподаватель сольфеджио в музыкальной	Музыкальный руководитель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями, педагогами. Участие в разработке методического сопровождения
7.	Иванова Наталья Владимировна	ВЭГУ, 2003, педагогика и методика дошкольного образования	Инструктор по физической культуре	Практическая работа с воспитанниками, их родителями, педагогами. Участие в разработке методического сопровождения
8.	Веревкина Оксана Александровна	Высшее, БГПИ, 2002, педагогика и методика начального образования, переподготовка по направлению «Дошкольное образование», 2018, ООО «Инфоурок»	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями, педагогами. Участие в разработке методического сопровождения

9.	Куликова Любовь Васильевна	Высшее, БГПИ, 2004, педагогика, психология, переподготовка по направлению «Дошкольное образование», 2018, ООО «Инфоурок»	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения
10.	Нигматуллина Венера Мухарямовна	Среднее специальное, Белебеевское ПУ, 1979, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы с дополнительной специализацией	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения
11.	Галлямова Клара Науфатовна	Среднее специальное, Благовещенское ПУ, 1986, учитель начальных классов, воспитатель	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения
12.	Гумерова Эльвира Хазинуровна	Среднее специальное ГОУ СПО Уфимский механико-технологический колледж, 2009. ВЭГУ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 3 курс	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения
13.	Митюшкина Светлана Петровна	Среднее специальное, Благовещенское ПУ, 1984, учитель начальных классов, воспитатель	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения
14.	Закирова Флюра Фануровна	Среднее специальное, Уфимское ДПУ, 1994, дошкольное воспитание	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения
15.	Галимова Инна Михайловна	Высшее специальное, БГСПА, Бирск, 2005, социальный педагог, переподготовка по направлению «Дошкольное образование», 2018, ООО «Инфоурок»	Воспитатель	
16.	Наскова Оксана	Высшее, ФГБОУ ВО	Воспитатель	Практическая работа

	Викторовна	"БГУ", Уфа, 2019, специальное (дефектологическое) образование		с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения
17.	Дерябина Валентина Ивановна	Среднее специальное, Уфимское ДПУ, 1991, дошкольное воспитание	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения
18.	Новоселова Ирина Александровна	Среднее специальное, Уфимское ДПУ, 1981, дошкольное воспитание	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения
19.	Хайбунасова Нажибя Рахматулловна	Среднее специальное, Белебеевское ПУ, 1986, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, переподготовка по направлению «Дошкольное образование», 2018, ООО «Инфоурок»	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения
20.	Логинова Ольга Михайловна	Высшее, БГПИ, 2004, педагогика и методика начального образования, переподготовка по направлению «Дошкольное образование», 2018, ООО «Инфоурок»	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения
21.	Заболотская Ирина Владимировна	Высшее, БГПИ, 2006, социальная педагогика, переподготовка по направлению «Дошкольное образование», 2018, ООО «Инфоурок»	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения
22.	Татлыбаева Рита Каримовна	Среднее специальное, КПУ, Каршино, (Узбекистан), воспитатель в дошкольном учреждении	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения

23.	Шампорова Зинфира Накиповна	Среднее специальное, Гуманитарный ПК, Уфа, 2006, дошкольное образование	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения
24.	Мулюкина Алена Анатовна	Высшее, ФГБОУ ВО БГУ, г.Уфа, 2019, специальное дефектологическое образование	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения
25.	Пушкарева Валентина Александровна	Среднее специальное, ГБПОУ Благовещенский МПК, 2014, воспитатель детей дошкольного возраста, руководитель изобразительной деятельности	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения
26.	Кириллова Ляля Мурзагалиевна	Высшее специальное, БГПУ, Уфа, учитель биологии и химии. 1986, переподготовка по направлению «Дошкольное образование», 2018, ООО «Инфоурок»	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения
27.	Котельникова Наталья Николаевна	Высшее специальное, ВЭГУ, Уфа, 1997, учитель начальных классов, переподготовка по направлению «Дошкольное образование», 2018, ООО «Инфоурок»	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения
28.	Аникина Татьяна Валерьевна	Среднее специальное, БПУ, Благовещенск, 2005, учитель начальных классов, воспитатель ГПД, переподготовка по направлению «Дошкольное образование», 2019, ООО «Инфоурок»	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения
29.	Пестова Татьяна Александровна	Среднее специальное, БПУ, Благовещенск, 1990, учитель начальных классов, воспитатель	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического

				сопровождения
30.	Ханнанова Альбина Талгатовна	Среднее неспециальное, ПУ 155, г.Уфа, 2000, художник росписи по дереву. Обучается заочно на дошкольном отделении ГБПОУ БМПК, 4 курс	Воспитатель	Практическая работа с воспитанниками, их родителями. Участие в разработке методического сопровождения

Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов.

Результаты эксперимента можно будет оценить по следующим критериям:

- повышение уровня мастерства и профессиональных компетенций педагогов ДО;
- положительная динамика развития интеллектуальных и исследовательских, познавательных способностей детей дошкольного возраста;
- динамика результатов участия педагогов, детей и их родителей в конкурсах различного уровня.

Заведующий МАДОУ _____ (Галимуллина Л.В.)

дата